

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАЗВИТИЮ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА

ЯРХУНИНА

МАРИНА

НИКОЛАЕВНА

МАОУ Нурлатская гимназия
им. М.Е. Сергеева» г. Нурлат



A colorful illustration of seven diverse children of various ethnicities and ages, smiling and holding up a white rectangular sign. The children are drawn in a simple, cartoonish style with large eyes and rosy cheeks. They are wearing various hats, bows, and clothing. The background is a light blue gradient with a darker blue border on the right side.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ПРОЕКТ**

***«НА ПУТИ К ДРУЖНОМУ
КОЛЛЕКТИВУ»***

1-ое полугодие

ОСНОВАНИЕ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ВОСПИТАНИЯ СИСТЕМООБРАЗУЮЩЕГО МОДУЛЯ

1. Для достижения качественного результата воспитания необходим уход от имитационно-деятельностного подхода, в основе которого лежит педагогика мероприятий, к системному подходу, в котором взаимосвязаны все элементы воспитательного процесса:

Цель (обозначается как результат): формирование и развитие коллектива на базе вновь сформированного состава класса (1-ое полугодие).

Содержание воспитания строится на основе ценностного компонента: человек; коллектив; традиции и законы коллектива; дружба; идеалы добра, правды, красоты, свободы, справедливости; традиционные российские ценности (жизнь, достоинство, права и свободы человека, высокие нравственные идеалы, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение)

(Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»).

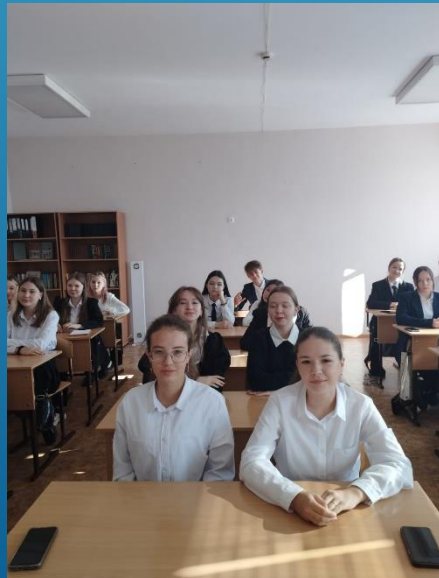
Приоритетные средства воспитания (*общение-просвещение, деятельность, нравственные отношения*).

Управление воспитательным процессом на уровне соуправления (*кл. руководитель, воспитанники*)

Планируемый результат: *дружный, сплоченный, работоспособный коллектив.*

I. СТАРТОВЫЙ ПЕРИОД

1. День Знаний «Здравствуй новый учебный год!»
2. Коллективное планирование:
 - ❖ Участие воспитанников и их родителей в разработке целевого проекта «На пути к дружному коллективу».
 - ❖ Презентация проекта « На пути к дружному коллективу».
 - ❖ Старт проекта « На пути к дружному коллективу»..



II. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП

1. Проводим аналитическую программу «Мы и наш класс»

- ❖ Рисуем свой портрет «Давайте познакомимся или сами о себе всерьез и с улыбкой»
- ❖ Проводим организационно-деятельностную игру (ОДИ) «Наш класс: он какой?»:
 - Рисуем портрет нашего класса «Это мы!»
 - Выясняем, что нам в нашем классе нравится, а что не нравится;
 - Пишем эссе «Рассказ о моем классе как о человеке со своим характером, достоинствами и недостатками, интересами и увлечениями, проблемами, радостями и горестями, победами и поражениями»
- ❖ Выясняем: что думают о нас другие люди «Наш класс в зеркале мнений учителей, которые учат нас, администрации школы, родителей, ребят из других классов».



Республика Татарстан, г. Нурлат

(Населенный пункт)

Школа № 10

«Нурлатская гимназия имени М.Е. Сергеева»
г. Нурлат

10
«А»

ВНЕКЛАССНЫЙ ЖУРНАЛ

Жизнь замечательных людей

"И ЭТО ВСЕ
О НАС"

Давайте познакомимся
или сами о себе всерьез и с улыбкой

Классный коллектив - «девчонок и мальчишек 10 «А»
класса»

это такой коллектив, в котором всегда можно
надеяться на взаимопомощь, где рождаются самые
интересные идеи, где найдется решение любых
проблем, где никогда не бывает скучно, где

В коллективе « дружных ребят 10 «А» класса» живут
люди – люди, которых с полным правом можно
назвать самым лучшим классом школы!

Нас никогда ни с кем не спутаешь, потому что **МЫ** -
самые, самые...

творческие, активные, необычные, ответственные,
красивые, харизматичные, артистичные, спортивные,
талантливые, дружные, оптимистичные,
мечтательные, веселые, зажигательные, самые
лучшие ученики!!!!



**«Рассказ о моем классе как о человеке со своим характером,
достоинствами и пороками, интересами и увлечениями,
проблемами, радостями и горестями, победами и
поражениями»**

Я, 10 а класс с уникальным характером и особенностями,
которые делают меня неповторимым и привлекательным, но я не
идеальный и часто бываю противоречивым: бываю веселым и
грустным, послушным и не очень.

Бывает, что я опаздываю на зарядку, и с неохотой остаюсь на
дежурство. Но я очень стараюсь быть внимательным к другим в
трудные моменты жизни. Я всегда готов помочь в учебе или
просто выслушать и поддержать в разговоре. Я уважаю мнение
и взгляды других, легко нахожу общий язык с разными людьми,
строю отношения на основе взаимного уважения и понимания.
Я творческая личность: участвую в проектах, организую
различные мероприятия, устаиваю мастер-классы, создаю
спектакли. Но я не стою на месте и всячески развиваю свои
таланты и способности, а также вдохновляю своих друзей на
новые свершения и поддерживаю всякое проявление
креативности.

Я многонациональный, и от этого моя жизнь еще интереснее и
разнообразнее.

У меня очень разные привычки- хорошие и плохие, и конечно
же, есть недостатки. Но, вообще-то, я добрый, трудолюбивый и
хороший класс. Я обычный ребёнок со своими проблемами и
трудностями, радостями и горестями, успехами и неудачами.
Мне очень нужна поддержка и понимание.

III. Основной этап

Реализация целевого системного проекта «На пути к дружному коллективу»:

- 1. По страницам государственных документов,** касающихся нашего развития (читаем, анализируем, сопоставляем со своим классом, делаем выводы, собираем пакет предложений по развитию нашего класса и каждого из нас). (Национальный проект «Образование», «Закон об образовании в РФ», «Стратегия национальной безопасности в Российской Федерации», Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809. «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»).
- 2. Ведем разговоры о важном:** «О взаимоотношении в коллективе», «Мы и другие люди»; «Тему урока напишем: «Добро», «Красота», «Свобода», «Правда», «Справедливость»; «Совесь, Благородство и Достоинство – вот оно святое наше воинство».
- 3. «Лаборатория общественного мнения»:** высказываем свое мнение о различных проблемах жизни класса и жизни гимназии. (Например, вопрос о взаимоотношениях тех, кто учится и учит в гимназии, об отношении к учебе и делам, о школьной форме, о питании в столовой и др.)
- 4. Выстраиваем свою стратегию развития нашего класса на пути к коллективу:**
 - а) Принимаем «Законы нашей жизни» (знакомимся с основными терминами).
 - б) Принимаем закон о защите Прав, Чести и Достоинства в нашем коллективе.
 - в) Устанавливаем традиции коллектива.
 - г) Устанавливаем правила жизни в коллективе «Наши правила просты, их легко запомнишь ты».
 - д) Проект «Наша символика» (разрабатываем, защищаем, утверждаем)
 - д) Строим систему самоуправления в нашем коллективе.
- 5. Проводим** презентации идей «Как обустроить жизни нашего коллектива, чтобы быть полезными своему коллективу, своим родным, гимназии, родному городу, своей Республике, стране?»

ЧТО НАМ В НАШЕМ КЛАССЕ НРАВИТСЯ?

В нашем классе почти нет ссор

В нашем классе мы помогаем друг другу без напоминаний

Мы стараемся не «выносить  сор из избы»

Мы все разные и уникальные

Многие из нас открытые и добрые люди.

ЧТО НАМ В НАШЕМ КЛАССЕ НЕ НРАВИТСЯ?

Наш класс разбит на группы.

В нашем классе виновные в нарушении дисциплины и порядка осуждаются только активом класса и отличниками.

Наш класс несплоченный. Мы не умеем вместе решать проблемы.

ЧТО БЫ МЫ ХОТЕЛИ ИЗМЕНИТЬ В ЖИЗНИ НАШЕГО КЛАССА?

Улучшить дисциплину.

Обсуждать все дела, хорошие и плохие и поступки всем вместе, а не отдельным ребятам.

Чтобы наш класс стал дружнее и каждый из нас вносил свой вклад в развитие взаимоотношения.



Закон о защите Прав, Чести и Достоинства человека в нашем коллективе

***Каждому члену нашего коллектива гарантируется право на:**

- свое мнение
- свободу слова
- свободу и личную неприкосновенность
- на свободу совести

***Нарушением Прав человека в коллективе является:**

- оскорбление и унижение достоинства человека
- грубое отношение к одноклассникам
- клевета

***Защита прав человека в коллективе гарантируется за счет и с помощью следующих мер:**

- общего собрания коллектива класса
- правового сектора
- классного руководителя

***Мерилом Чести и Достоинства каждого является:**

- умение держать данное слово
- умение отвечать за свои слова и поступки
- не подводить своих товарищей в деле
- не нарушать дисциплину

***Недостойным званием Человека и Личности в нашем коллективе является унижение своего собственного Достоинства в глазах Других людей, а именно:**

- клевета
- оскорбление
- унижение членов коллектива
- психологическое давление
- высмеивание одноклассников

***По отношению к членам коллектива, нарушившим Права человека в коллективе и оскорбившим их Честь и Достоинство, применяются следующие меры и виды порицаний:**

- замечание одноклассников
- всеобщее осужде

НАШИ ПРАВИЛА ПРОСТЫ, ИХ ЛЕГКО ЗАПОМНИШЬ ТЫ:

**В нашем коллективе можно:*

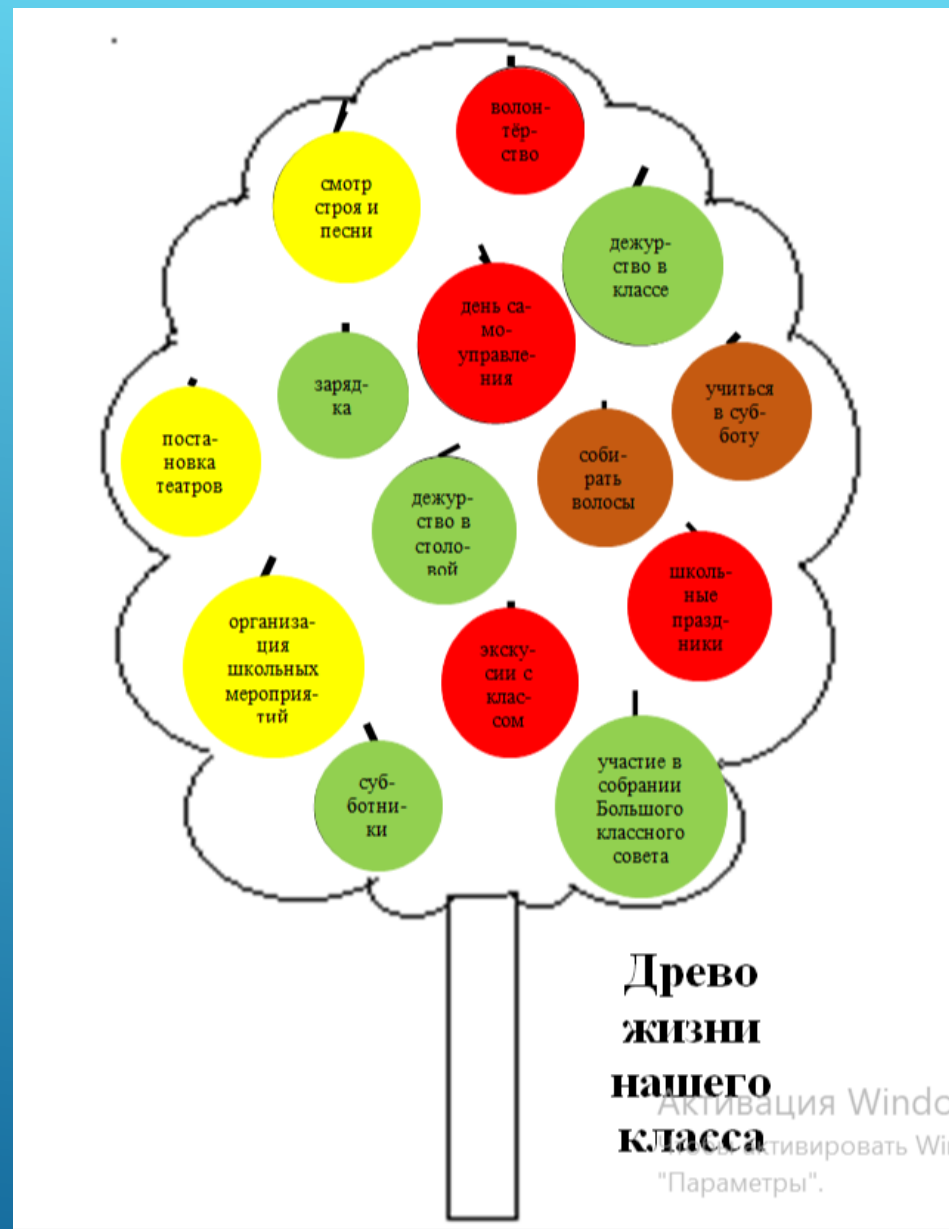
- говорить добрые вежливые слова
- приветствовать друг друга каждый день
- поддерживать друг друга
- оказывать помощь
- заступаться друг за друга
- быть открытым для всех
- проявлять себя в любых полезных делах
- оставаться верным себе

**В нашем коллективе разрешается:*

- высказывать свое мнение
- решать проблемы исключительно вместе
- никогда не опаздывать
- со всеми дружить
- бережно относиться к имуществу школы и личным вещам одноклассников
- проявлять уважение к старшим
- быть активным во время занятий
- проявлять свои лидерские качества
- решать проблемы цивилизованно, с помощью диалога

**В нашем коллективе поощряется:*

- участие в различных мероприятиях
- трудолюбие
- отзывчивость
- образцовое выполнение своих обязанностей
- успехи в учебе
- участие в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях

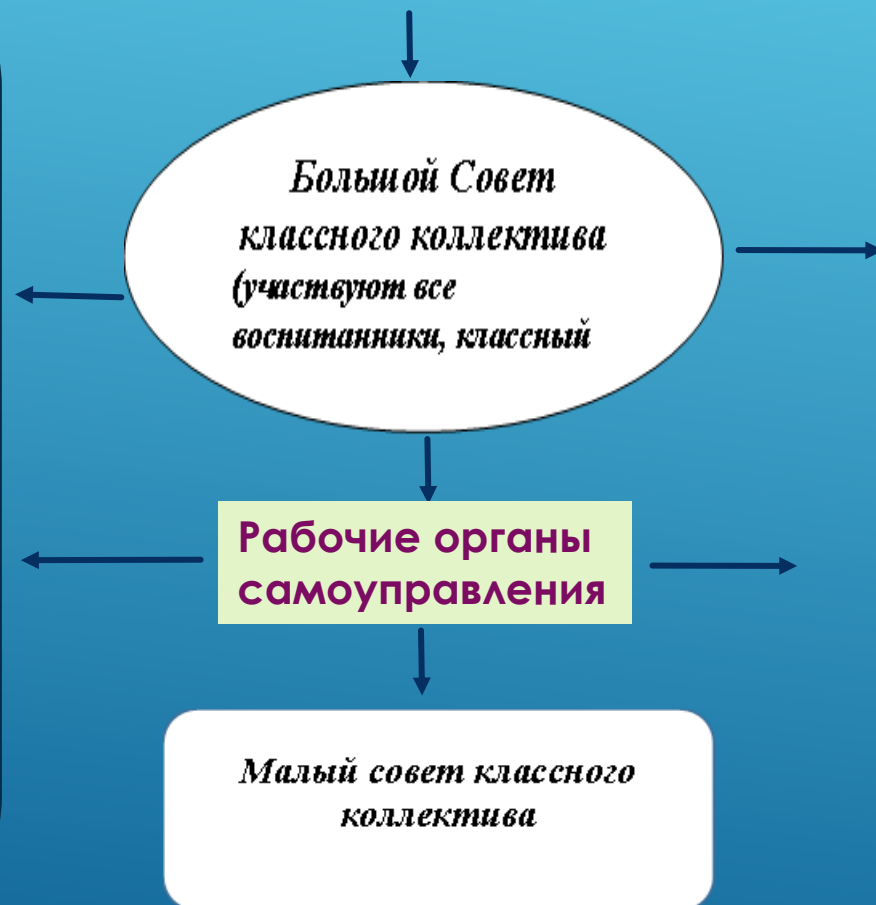


Самоуправление в нашем коллективе

Постоянно действующие органы самоуправления:

- уполномоченные от коллектива (представители в органах самоуправления гимназии);
- дежурные командиры;
- Команда сотрудников Службы Заботы (о классе, о школе, о малышах, одноклассниках);
- Команда помощников учителей;
- Совет Справедливых;
- Консультанты (помощь в тем, кто нуждается)
-

Высший орган самоуправления



В рамках проекта:

- Аналитики;
- Исследователи;
- Историки;
- Писатели (пишем историю Во внеклассном журнале «И это все о нас»);
- Спецкоры (выпуск газеты «О нашем классе и о нас»;
- Защитники здоровья;
- Организаторы досуга;
- Специалисты по связям с Общественностью;
- Ведущие сайта классного коллектива

Ключевые дела проекта:

- ❖ Создаем «Музей личностей»
- ❖ Снимаем Фильм о нашем классе.
- ❖ Проводим литературно-музыкальную композицию.
- ❖ Ставим спектакли.



Самые активные



Азалия Хисамова



Эвелина Каныфина



Дарья Яковлева



Мария Шилова

Музей личности класса

Творческие личности



Анастасия Арсланова



Вероника Ендирякова



Чулпан Фазуллина



Чулпан Садыкова

Умники и умницы



Зельяна Камалиева



Дарья Маршанова



Софья Будзженина



Карина Питубаева

Спортивная слава класса



Валерия Тютина



Зарина Калукова



Даниил Дунаев



Гульназ Файзулина

Надежда класса



Самира Галиева



Регина Ярлулина



Инзиля Шайхудинова



Ленар Хисамутдинов

Основой для построения целостных систем патриотического воспитания и гражданского становления личности являются

Ценностные основы государственной политики РФ

- ▶ **ЧЕЛОВЕК** (созидание);
- ▶ **СЕМЬЯ** (традиции);
- ▶ **СТРАНА** (патриотизм);
- ▶ **ГОСУДАРСТВО** (доверие);
- ▶ **ОБЩЕСТВО** (согласие).

Традиционные российские духовно-нравственные ценности.

«К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, **жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.** Традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют нашу многонациональную и многоконфессиональную страну» (Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»).





**Ценностные основы государственной
политики Российской Федерации**

СЕМЬЯ
(традиции)

Воспитание патриота и гражданина начинается с семьи

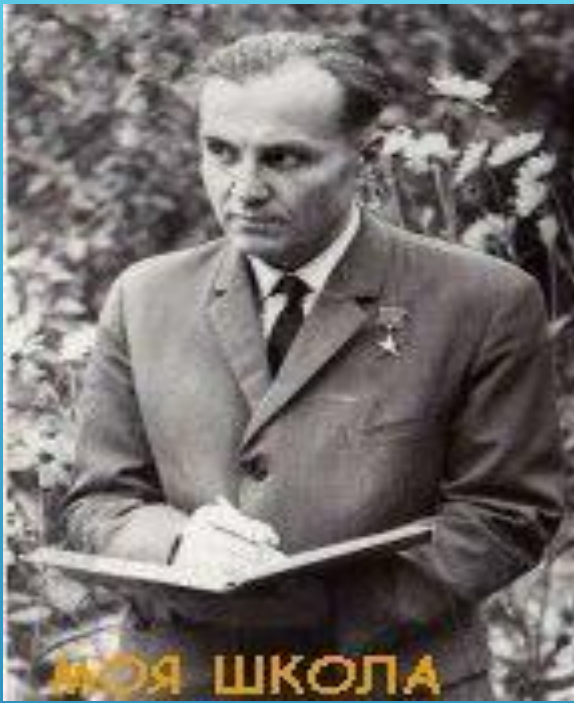
2-ОЕ ПОЛУГОДИЕ – РЕАЛИЗАЦИЯ СЕМЕЙНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРОЕКТА «Я И МОЯ СЕМЬЯ»

Основания для введения в Рабочую программу воспитания целевого системного проекта «Я и моя Семья»:

Семья на сегодняшний день претерпел значительные изменения. Современные семьи создаются в условиях противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот государства и общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются целевые программы и проекты по укреплению и повышению её статуса, значимости в воспитании подрастающих поколений. С другой стороны, набирают силу негативные процессы, приводящие к обострению семейных проблем, к утрате семейных ценностей и традиционного уклада жизни, к нежеланию молодых людей создавать полноценные семьи, брать на себя самую, пожалуй, главную ответственность человека в жизни.

- ▶ **Институт семьи в кризисе.**
В настоящее время 73% браков в РФ распадается. 30% детей живут с 1 родителем.
- ▶ В семьях воспитанников также существуют проблемы, которые можно решать и на уровне взаимодействия классного руководителя с родителями.
- ▶ **Объявление Президентом России В.В. Путиным 2024 года Годом Семьи**





В семье закладываются корни, из которых вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды. На моральном здоровье семьи строится педагогическая мудрость школы.

В. А. Сухомлинский

ЦЕЛЕВОЙ СИСТЕМНЫЙ ПРОЕКТ «Я И МОЯ СЕМЬЯ»



Цели:

- приобщение воспитанников к ценностям семьи, семейной жизни;
- воспитание чувства родства, чувства принадлежности к своему дому, ответственности за него и своих родных.

Задачи проекта

- - формировать у родителей и воспитанников представления о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- - создавать условия для духовно-обогащающего общения родителей и детей;
- - пробуждать и укреплять у воспитанников родственные чувства и отношения к родителям, братьям и сестрам, старшему поколению в семье, к родственникам;
- - формировать у воспитанников и их родителей интерес к жизни друг друга, родных и близких людей;
- - способствовать возрождению духовно-нравственных семейных традиций, утверждению новых позитивных традиций, скрепляющих семью;
- - способствовать осознанию содержания социальных семейных ролей со стороны взрослых (жены — матери; мужа — отца; бабушки — дедушки); со стороны детей (сын — дочь; внук — внучка; брат — сестра; родственник);
- ▶ - формировать желание и готовность юного поколения к созданию семьи, продолжению рода.

Проект «Я и моя Семья»

I. «СЕМЬЯ – НЕПРЕХОДЯЩАЯ ЖИЗНЕННАЯ ЦЕННОСТЬ»

Ведем Разговоры о важном:

- «Почему мы называем Семью ценностью?»;
- «Семья в жизни человека»;
- «Из кладовых народной мудрости»;
- «Моя семья – мое богатство»;
- «Моя семья и я».

II. РОДИТЕЛЬСКИЙ ДОМ - НАЧАЛО НАЧАЛ:

Поговорим:

- О ценности родительского дома
- О том, что значит для нас Родительский Дом?
- О том, что Дом – это не стены, не окно и даже не стулья со столом. Тогда что такое Дом, куда хочется возвращаться вновь и вновь?



III. КТО-КТО В РОДНОМ ДОМЕ ЖИВЕТ? НАШИ РОДИТЕЛИ

Ставим цели:

- -выяснить, какие они наши родители, за что мы их любим и ценим;
 - - открыть в родных и близких нам людях то, что мы еще плохо знаем или не знаем
- учиться беречь своих родных и близких, заботиться о них.

Действуем!

- **Открываем своих родителей заново**

Узнаем:

- ▶ -историю романтической любви родителей;
- ▶ -что радует и огорчает наших родителей;
- ▶ -с какими трудностями сталкиваются наши родители в жизни;
- ▶ -какими нас видят и хотят видеть наши родители

Путешествуем:

- -в детство своих родителей;
- -в Мир увлечений своих родителей (эстафета увлечений, выставки, работа города Мастеров, семейные концерты, спектакли и др.);
- -в мир профессий своих родителей



Проект «Я и моя Семья»

Учимся по-новому смотреть на своих родителей, относиться к ним, помогать:

1. Вспоминаем:

- -«Добрые и ласковые слова своих родителей»;
- -«Родительские нотации и нравоучения»;
- -«Родительские наказания и советы».

2. Оцениваем «Родительские заботы».

3. Ищем:

- -«Добрые слова в адрес своих родителей»;
- -«Слова благодарения родителям».

4. Рисуем портреты своих родителей;

5. Выясняем: «Какие мы нашим родителям помощники?»;

6. Ищем и реализуем способы обрадовать родителей.

7. Усваиваем и реализуем «Уроки родителей».

8. Проводим конкурсные программы: «Наши родители – самые-самые!»



Проект «Я и моя Семья»

Ведем разговоры о важном:

- «Когда нет семьи, так нет и дома»;
- «В семье согласно, так идет дело прекрасно»;
- «Намеки да попреки – семейные пороки»;
- «Дома и стены помогают»;
- «Семья – убежище души».
- «Моя семья – мое богатство».

Изучаем и осваиваем «Азбуку семьянина»:

- Уроки народной семейной мудрости;
- Уроки наших родителей, бабушек и дедушек, наших родственников;
- Уроки человечности (наука «Не обижать родных людей!»): доброты, чуткости, внимательности, заботы, милосердия; учимся владеть своими чувствами.

Учимся быть домохозяйками (забота о чистоте, порядке и уюте в доме; освоение секретов кулинарного искусства; работа с инструментами; ремонт в доме и др.).

Уроки домашнего досуга «Досуг – наш Друг»:

- часы домашнего чтения и просмотра фильмов, прогулки, походы, культпоходы в кино-театры, театры, цирк, концертные залы, музеи, коллекционирование, занятия по интересам, занятия спортом, домашние праздники и др.

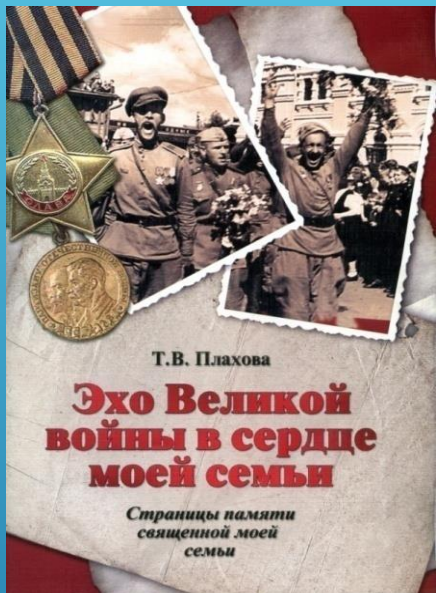
ШКОЛА СЕМЬЯНИНА



Проект «Я и моя Семья»

- **Изменяемся!**
- **Учимся быть хорошими детьми:** любить родителей по-настоящему, понимать, слушаться, заботиться, помогать по дому, создавать хорошее настроение.
- **Разгружаем родителей от забот:** берем на себя обязанности по дому, по уходу за младшими братьями и сестрами, по уходу за животными, домашними растениями, садом и огородом.
- **Сажаем Яблоню (другое дерево) в честь своих родителей (мамину, папину).**

МУЗЕЙ ПАМЯТИ СЕМЬИ



Виртуальный музей Памяти, посвященный родным и близким людям – участникам Великой Отечественной войны 1941 – 1945 г.г.

8 А класс МАОУ «Нуралтская гимназия имени Героя Советского Союза М.Е. Сергеева» г. Нурлат Республика Татарстан

Семейный музей памяти как эффективное средство патриотического воспитания

Тайбулатов Петр Семёнович



ПОЛЕВАЯ ПОЧТА моей семьи

повзрослет как получить знания и погрузить в него всю свою душу, любовь, талант и страстную правду войны, так как Умрицкий отдал, доблестно, дружески, мудро, тихо и не разрывая ниточку дружеской близости. Они дружили так.

Они сражались за Родину

Была ВОЙНА

Прадед Игоря Чельшова по линии матери. Родился 15.12.1921г. в деревне Верхняя Баланда Аксубаевского района Татарской АССР. Умер 29.10.1981г.

Была ПОБЕДА!

Они сражались за Родину

Была ВОЙНА

Шипов Алексей Андреевич - мой прадедушка по отцовской линии. Мой прадедушка является участником ВОВ. Он родился в деревне Старое Альметьево. На фронт был призван в 45 лет. Звание - красноармеец. Воевал под Сталинградом. Место службы-479 сп. День выбытия-28.11.1942. Место выбытия - г. Сарапул, Старцева Гора. В него попал осколок. И пошла гангрена. Прадед отказался ампутировать ногу. Скончался в госпитале ЭГ 1736. Первичное захоронение Удмуртская АССР, Сарапульский р-н, г. Сарапул

Была ПОБЕДА!



ЦЕННОСТНЫЕ ПРИОБРЕТЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ В РЕЗУЛЬТАТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

- ▶ **Чувства, качества личности и отношения**, формируемые и развиваемые в результате совместного общения и деятельности детей и взрослых в рамках целевого системного проекта «Я и моя семья»:
- ▶ - *чувство родства, чувство любви, чувство дружбы, чувство долга;*
- ▶ - любовь и уважение к матери и отцу (благоговение к матери, уважение к отцу, их труду), другим людям;
- ▶ - почитание старшего поколения (бабушек и дедушек): понимание проблем, внимание, забота, помощь, поддержка;
- ▶ - забота, милосердие, сопереживание, сочувствие, благодарность, умение радоваться и радовать;
- ▶ - мудрость отношений мужчины и женщины, мужа и жены, бабушки и дедушки, брата и сестры;
- ▶ - верность традициям, цементирующим семью;
- ▶ - послушание;
- ▶ - уважение мнения Другого, умение видеть, слышать, понимать и принимать Другого таким, какой он есть, умение опереться на достоинства человека;
- ▶ - желание и стремление создать в будущем свою семью, продолжить свой Род

*Спасибо за
внимание!*

